

## Chapter 6.

### *Conclusions and future developments*

*The main objective of the Project "Adopt an SCI" is to help all actors involved in education see the importance of the natural heritage of their areas and the need to protect them by behaving in a responsible way.*

*All participating classes achieved their objective through the activities described in this publication, which also enabled students to acquire new, important naturalistic knowledge. This is extremely important since a solid cognitive basis is the starting point for the implementation of concrete actions for the conservation of the sites of the Network Natura 2000. Therefore, students of primary and secondary schools who participated in the Project will be able to carry out future actions for the protection and monitoring of these areas.*

*We hope that the initiatives undertaken by schools in terms of understanding and valorisation of the SCIs will have a follow-up in coordination with the initiatives carried out by Regional Offices to identify good management strategies and draw up ad hoc monitoring protocols for the species and habitats of SCIs and SPAs.*

*In particular, participating schools can carry out activities to identify environmental emergencies and, in cooperation with the relevant research centres, collect the information necessary to draw up documents and maps that can be a useful tool for public authorities.*

*In some cases, the work carried out by schools in the framework of the Project "Adopt an SCI" already showed that schools can give a concrete contribution to conservation and management of biodiversity.*

*Other important developments of the Project concern the possibility for schools to organise visits to the adopted SCIs for other schools in Liguria as well as in other Regions. This action adds professional value to the organising schools and has interesting consequences in the field of school tourism based on sustainability and the valorisation of the Ligurian territory. A first attempt will take place during the Week of Scientific and Technological Culture in March 2006.*

## Capitolo 6.

### Conclusioni e sviluppi futuri

Obiettivo principale del progetto "Adotta un SIC" voleva essere la formazione di una coscienza collettiva nei soggetti che ruotano attorno alla comunità scolastica, relativamente alle ricchezze naturalistiche esistenti nelle vicinanze del proprio ambiente di vita, nonché alle modalità di tutela delle stesse attraverso lo sviluppo di comportamenti maggiormente responsabili.

Questo traguardo è stato ampiamente raggiunto da tutte le classi partecipanti, le quali hanno dato vita alle attività descritte nelle pagine precedenti. Queste ultime hanno tra l'altro consentito agli alunni di acquisire nuove importanti conoscenze dal punto di vista naturalistico, elemento di estrema importanza, in quanto una forte base conoscitiva rappresenta il punto di partenza per mettere in atto azioni concrete per contribuire attivamente alla conservazione dei siti Natura 2000. Pertanto, i ragazzi delle scuole primarie e secondarie che sono stati attori nella realizzazione del progetto "Adotta un SIC" potranno in futuro sviluppare azioni concretamente finalizzate al monitoraggio o alla tutela di queste aree.

Si auspica pertanto un proseguimento delle iniziative delle scuole in termini di conoscenza e valorizzazione dei SIC, con attività che si coordinino con quelle intraprese dagli Uffici Regionali per l'individuazione di idonee strategie gestionali e per la messa a punto di protocolli di monitoraggio calibrati sulle specie e gli habitat tutelati nei SIC e nelle ZPS. Si sottolinea, in particolare, la possibilità, per le scuole coinvolte, di condurre attività di rilevamento delle emergenze naturalistiche, in collaborazione con gli enti di ricerca preposti, ma anche di raccogliere le informazioni necessarie alla produzione di elaborati, specialmente di tipo cartografico, che possano rappresentare un valido strumento di lavoro per le attività delle Pubbliche Amministrazioni.

In taluni casi, i lavori realizzati nell'ambito del progetto "Adotta un SIC" hanno già riguardato tali importanti obiettivi, dimostrando l'effettiva possibilità, da parte degli istituti scolastici, di fornire un contributo concreto alle attività di conservazione e gestione della biodiversità.

Altri possibili sviluppi del progetto riguardano la possibilità da parte delle scuole di organizzare servizi di visita ai SIC, gestiti dagli istituti che li hanno adottati e rivolti alle scuole della Liguria e delle altre Regioni.

Si tratta di un'azione professionalizzante per le scuole organizzatrici e dai risvolti interessanti nel quadro di un turismo scolastico improntato ai principi della sostenibilità e alla valorizzazione del territorio ligure.

Un tentativo in questo senso verrà già sviluppato nell'ambito della Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica del marzo 2006.

## Chapter 7.

### *Introduction to the partners of the “Adopt an SCI” project*



#### **Liguria Region**

*The Department for Sustainable Development Policies of the Liguria Region:*

- *Supervises programmes and interventions to introduce the aspect of sustainability in the management of the territories and their resources.*
- *It supports local institutions in carrying out Agenda 21 activities and obtaining environmental certifications.*
- *Participates in Community Programmes and acts, in agreement with its Director, as Regional Authority in carrying out the programmes financed by the EU. It supervises the strategic environmental evaluation of the Regional Plans.*
- *It is responsible - at regional level - for matters such as industrial risk, protection from acoustic pollution, integrated control of pollution, protection from air pollution, plans for the compliance with the parameters established according to international agreements and EU Directives.*
- *It is responsible – at regional level – for the conservation of biodiversity and the management plans of SCIs and SPAs.*
- *It supports the Regional Centre for Environmental Education (CREA).*
- *It supervises the creation and management of the database of the regional environmental data.*

## Capitolo 7.

### Presentazione dei partner del progetto “Adotta un SIC”



#### Regione Liguria

Il Settore Politiche dello Sviluppo sostenibile di Regione Liguria:

- Sovrintende alle funzioni relative ai programmi e agli interventi volti ad orientare verso scelte coerenti e compatibili con lo sviluppo sostenibile le attività di gestione del territorio e delle sue risorse.
- Svolge azioni di supporto e sostegno nei confronti degli Enti locali per le Agende 21 e per il perseguimento della certificazione ambientale.
- Partecipa a programmi comunitari e svolge, d'intesa con il Direttore, la funzione di Autorità Ambientale regionale in relazione all'attuazione dei programmi finanziati dalla unione europea. Sovrintende alle attività di valutazione ambientale strategica dei piani.
- Sovrintende all'esercizio delle competenze regionali in materia di rischio industriale, tutela dall'inquinamento acustico ed elettromagnetico, controllo integrato dell'inquinamento (IPPC), tutela dall'inquinamento dell'aria e piani per il rispetto dei parametri fissati dalla normativa vigente in relazione agli accordi internazionali ed alle direttive europee.
- Svolge le funzioni di competenza regionale in materia di tutela della biodiversità e dei piani di gestione dei siti di interesse comunitario e delle zone di protezione speciale per la protezione degli uccelli selvatici (ZPS).
- Svolge attività di indirizzo nei confronti del Centro Regionale di Educazione Ambientale (CREA).
- Sovrintende alla realizzazione e gestione della banca dati regionale dell'ambiente.

## **The State Institute for Secondary Education "Giovanni Vittorio Deambrosis – Giulio Natta" of Sestri Levante**



*The State Institute for Secondary Education (IIS) "G.V. Deambrosis – G. Natta" has its legal and administrative seat in Sestri Levante and branches in Chiavari and Rapallo. The seat of Sestri Levante hosts the technical schools for electronics and telecommunications, mechanics and automation, and industrial electronics. It also offers evening professional courses for electronic and mechanical technicians.*

*The seat in Rapallo hosts a liceo specialising in modern science and a Professional School of electronics and telecommunications.*

*The seat of Chiavari hosts a mechanical-thermal professional school specialising in the maintenance of vehicles and internal combustion engines.*

*It can be said that the Institute has developed along the path of the history of our country and, reinforced by this experience, looks confidently at the future.*

*The technical school "Giuseppe Mazzini" was founded in Chiavari in the second half of the 19<sup>th</sup> century by the Economic Society of Chiavari. At the time Italy found its strongest point of reference in the Renaissance. At the beginning of the 20<sup>th</sup> century Sestri Levante sees the establishment of a professional institute, founded with the support of entrepreneurs and fascist Trade Unions, who led the first part of the country's industrialisation. In the fifties a technical school is founded also in Rapallo.*

*Thus the foundations were laid for the three technical schools to turn into the Professional Institute for Industry and Crafts "Giovanni Vittorio Deambrosis", named after a hero of the Ligurian resistance..*

*After World War II, the increasing industrialisation of the Sestri area, particularly in the mechanical sector, leads to the creation in 1970 of the Industrial Technical Institute "Giulio Natta", based in Sestri Levante. The graduates from this Institute will become the managerial staff of the biggest enterprises of the area, and many go on to University.*

*A decisive turn towards the current structure of the Institute takes place in the nineties with the establishment of the secondary schools specialising in modern science "Brocca", which completes the educational offer of the "Natta" with a liceo that prepares students for the University and opens them the door to research and high-level scientific professions. In 1996 the two Institutes merged into the Institute of High Education "Giovanni Vittorio Deambrosis-Giulio Natta". On the occasion an associated section of the modern science liceo was established in the seat of Rapallo.*

*Currently, the "Deambrosis- Natta" is a real "campus" and develops its activity in the scientific and technological sector. Its syllabus is up-to-date; it has computer laboratories and advanced laboratories for physics, chemistry, science and technology.*

*The Institute carries out projects on vocational guidance for its students, languages, the European Union, computer science and sustainable development.*

*In the scientific sector, it devotes particular care to research in the laboratory and in the field to guarantee the best application of theoretical knowledge.*

*In the environmental sector it carries out multi-disciplinary research projects focussed on the activities of man, which involve public and private institutions interested in a modern environmental approach. It involves in these activities also kindergartens, primary schools and secondary schools.*

## **L'Istituto di Istruzione Superiore Statale "Giovanni Vittorio Deambrosis – Giulio Natta" di Sestri Levante**



L'Istituto di Istruzione Superiore Statale (IIS) "G.V. Deambrosis – G. Natta" ha la sede legale e amministrativa a Sestri Levante e sedi associate a Chiavari e Rapallo. Presso la sede di Sestri Levante ospita gli indirizzi di liceo scientifico moderno, di istituto tecnico con gli indirizzi elettronica e telecomunicazioni, meccanica e automazione ed elettrotecnica industriale. La sede di Sestri ospita pure un indirizzo professionale di serale per tecnici delle industrie elettroniche e meccaniche.

La sede di Rapallo ospita un indirizzo di liceo scientifico moderno e un indirizzo di Istituto professionale per l'elettronica e le telecomunicazioni.

A Chiavari vi è un indirizzo professionale meccanico termico particolarmente versato per la manutenzione degli autoveicoli e dei motori a combustione interna.

Si può affermare che l'Istituto abbia percorso tutte le fasi salienti della storia del nostro paese e che, forte di questa esperienza, si proietti oggi con fiducia verso il futuro.

La scuola tecnica "Giuseppe Mazzini" nasce a Chiavari, nella seconda metà dell'Ottocento, per opera della Società Economica di Chiavari, in un'Italia che ha un suo riferimento forte nel Risorgimento. Agli inizi del Novecento, nel quadro dell'avviamento al lavoro, viene creato a Sestri Levante un istituto professionale ad indirizzo industriale, con il sostegno degli imprenditori e delle corporazioni sindacali fasciste, che governano questa prima fase dell'industrializzazione del paese.

Negli anni Cinquanta sorge una scuola tecnica anche a Rapallo.

Si pongono così le premesse per la trasformazione delle scuole tecniche delle tre sedi nell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "Giovanni Vittorio Deambrosis", medaglia d'oro della Resistenza ligure.

La crescente industrializzazione del sestrese, soprattutto nel settore meccanico, dà origine, nel secondo dopoguerra, ad ulteriori sviluppi con la nascita nel 1970 dell'Istituto Tecnico Industriale "Giulio Natta", che ha sede a Sestri Levante. Sono i periti industriali, usciti da quest'Istituto, che vanno a costituire i quadri tecnici produttivi delle principali aziende del territorio e diversi di loro proseguono all'Università.

Una svolta decisiva in direzione dell'attuale fisionomia dell'Istituto si ha, negli anni Novanta, con l'istituzione dell'indirizzo scientifico moderno "Brocca", che completa l'offerta formativa del "Natta" con un percorso liceale in grado di preparare i giovani per l'Università e di avviarli sia verso il settore della ricerca sia verso professioni ad alto contenuto scientifico.

Nel 1996 i due Istituti si sono fusi, dando origine all'attuale Istituto di Istruzione Superiore "Giovanni Vittorio Deambrosis-Giulio Natta". In quell'occasione è stata aperta una sezione associata dell'indirizzo scientifico moderno anche presso la sede di Rapallo.

Attualmente il "Deambrosis- Natta" si configura come un vero e proprio "campus" e sviluppa la sua attività nel settore scientifico e tecnologico. Ha indirizzi con piani di studi aggiornati, laboratori di informatica, di fisica, di chimica, di scienze, di tecnologia avanzati. Sviluppa progetti sull'orientamento degli studenti, sulle lingue, sull'Unione Europea, sull'informatica, sulla didattica "dell'imparare facendo". Ha una particolare attenzione al settore scientifico e all'educazione allo sviluppo sostenibile.

Nel settore scientifico cura la didattica per laboratori e la ricerca sul terreno al fine di utilizzare correttamente le conoscenze teoriche.

Nel settore ambientale ha cura di sviluppare una ricerca pluridisciplinare centrata sull'attività dell'uomo e di coinvolgere nei progetti istituzioni, enti e privati competenti e interessati ad un approccio moderno all'ambiente. Coinvolge altresì in quest'attività scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di primo e secondo grado.

## **MPI – Regional School Office**



*Each regional capital hosts the Regional Management Office for Schools, which is an autonomous administrative centre with the same competences as the peripheral offices of public education, except for those that fall within the responsibility of independent schools according to the current provisions. The Regional School Office is organised according to areas and tasks. The centres for administrative services work at provincial and sub-provincial level.*

*The regional school office works under the supervision of the Department for Education, which supervises the implementation of the school system, the results of teaching activities and the compliance with established standards. It promotes the collection of information on educational needs and the development of the local offer in cooperation with regional and local authorities. It supervises the application of national policies for students. It submits proposals to the General Directorate, as established by art. 5 par. 4, and to the Department of Education concerning the allocation of financial and human resources. It sets up the Secretariat of the Regional Council for Education, as established by art. 5 of Decree 233 of June 30<sup>th</sup> 1999. It cooperates with regional authorities and local institutions falling within state competence at integrated educational offer and adult education. It supervises non – state schools and courses and foreign schools in Italy. It provides support and assistance to educational institutions and supervises their work in compliance with their autonomy. It allocates financial and human resources to schools and educational institutes and carries out all the ensuing tasks, including relations with trade unions. It guarantees the dissemination of information using the most appropriate means and modalities. It has passive legitimation in case of litigations involving faculty members. The Director of the regional school office negotiates individual working contracts and issues the relevant appointments.*

## MPI – Ufficio Regionale Scolastico



In ciascun capoluogo di regione ha sede l'ufficio scolastico regionale di livello dirigenziale generale che costituisce un autonomo centro di responsabilità amministrativa, al quale sono assegnate tutte le funzioni già spettanti agli uffici periferici dell'amministrazione della pubblica istruzione fatte salve le competenze riconosciute alle istituzioni scolastiche autonome a norma delle disposizioni vigenti.

L'ufficio scolastico regionale si articola per funzioni e sul territorio; a tal fine operano a livello provinciale e/o subprovinciale, i centri servizi amministrativi.

L'ufficio scolastico regionale svolge le sue funzioni in raccordo con il Dipartimento per l'istruzione. Esso vigila sull'attuazione degli ordinamenti scolastici, sui livelli di efficacia dell'attività formativa e sull'osservanza degli standard programmati; promuove la ricognizione delle esigenze formative e lo sviluppo della relativa offerta sul territorio in collaborazione con la regione e gli enti locali; cura l'attuazione delle politiche nazionali per gli studenti; formula alla direzione generale di cui all'art. 5, comma 4, e al Dipartimento per l'istruzione le proprie proposte per l'assegnazione delle risorse finanziarie e di personale; provvede alla costituzione delle segreterie del consiglio regionale dell'istruzione a norma dell'articolo 4 del decreto legislativo 30 giugno 1999, n. 233; cura i rapporti con l'amministrazione regionale e con gli enti locali, per quanto di competenza statale e comunque nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche ed educative, relativamente all'offerta formativa integrata e all'educazione degli adulti; esercita la vigilanza sulle scuole e sui corsi d'istruzione non statali; nonché sulle scuole straniere in Italia; fornisce assistenza e supporto alle istituzioni scolastiche e vigila sul loro funzionamento nel rispetto dell'autonomia ad esse riconosciuta; assegna alle istituzioni scolastiche le risorse finanziarie; assegna alle istituzioni scolastiche ed educative le risorse di personale ed esercita tutte le competenze in materia, ivi comprese quelle attinenti alle relazioni sindacali, non attribuite alle istituzioni scolastiche o non riservate all'amministrazione centrale; assicura, coi modi e gli strumenti più opportuni, la diffusione delle informazioni, ha la legittimazione passiva in materia di contenzioso del personale della scuola. Il dirigente preposto all'ufficio scolastico regionale stipula i contratti individuali di lavoro ed emette i relativi atti d'incarico.



## **Ligurian Regional Agency for Environmental Protection**

### **ARPAL**



*ARPAL – Regional Agency for the Protection of the Ligurian Environment – is a public agency responsible for the protection of the natural environment in the Region Liguria. Regional, Provincial and Municipal Authorities, as well as the Mountain Communities of the Region, turn to ARPAL and its structures for technical-scientific support and data on environmental matters. ARPAL's tasks include supervision, auditing, assessment, evaluation of activities that have an environmental impact and procedures for the safety of plants. It also carries out activities concerning monitoring, sampling and analysis of the quality of the environment. A wide range of activities indispensable for the management of such a substantial sector.*

*ARPAL, founded in 1995, is part of the regional network of agencies for the protection of the environment led by the APAT (Agency for the Protection of the Environment and Technical Services). Its structure is simple and effective: there is a general directorate (divided into general, scientific and administrative directorates), and four provincial departments located in the four Ligurian provincial capitals. ARPAL works for the promotion and protection of the environment also from the point of view of public health, monitoring and assessing the indicators necessary to evaluate the quality of the territory. Beside the traditional "Report on the state of the environment in Liguria", there are now other channels for the dissemination of environmental data. This is the only way to bring about a real change of culture in favour of sustainable development in economic, social and environmental terms.*

*Two bodies of the Agency participated in the Project "Adopt an SCI":*

- *The CREA, Regional Centre of Environmental Education, part of ARPAL since 2003. It originates from CREALIGURIA, founded in 1997 with a Programme Agreement between the Municipality of Genoa, the Province of Genoa and the Region Liguria. The objective of the Centre is environmental education for children, youngsters and grown-ups and the promotion of a proactive role of the community in identifying and managing environmental issues.*
- *The Sector Network Natura, set up by ARPAL in 2003, which carries out protection and management actions for the sites Natura 2000, working to promote environmental knowledge and the conservation of biodiversity in general. All this is done in close cooperation with the Regional Offices, direct support to the authorities responsible for impact assessment (mainly Regional Institutions), monitoring and experimenting biological indexes and indicators, participation in Community Projects and cooperation with other bodies (as APAT) to work out the best strategies for the management of biodiversity and the publication of naturalistic thematic maps.*

## Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente Ligure

### ARPAL



L'ARPAL - Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente Ligure - è l'Ente pubblico preposto in Liguria alla tutela del patrimonio ambientale: la Regione Liguria, le Province, i Comuni e le Comunità Montane si rivolgono al personale e alle strutture ARPAL per disporre di dati e supporto tecnico-scientifico relativi agli aspetti ambientali. Compiti di controllo, ispezione, verifica e valutazione delle attività con impatto sull'ambiente, o delle procedure per la sicurezza impiantistica, affiancano monitoraggio, rilevamento, campionamento e analisi della qualità dell'ambiente: una lunga serie di attività indispensabili per gestire al meglio un così vasto argomento.

L'ARPAL, nata nel 1995, è parte integrante di quella rete di agenzie regionali per la protezione dell'ambiente guidata dall'APAT (Agenzia per la Protezione dell'Ambiente e per i Servizi Tecnici), ed è strutturata in maniera semplice ed efficace: accanto ad una direzione centrale (suddivisa in direzione generale, scientifica e amministrativa) operano i quattro dipartimenti provinciali, situati nei rispettivi capoluoghi di provincia. L'ARPAL garantisce la promozione e la tutela dell'ambiente anche in funzione della salute pubblica, monitorando e controllando tutti i dati necessari alla valutazione della qualità del territorio. Alla ormai tradizionale "Relazione sullo stato dell'ambiente in Liguria" si stanno affiancando altre forme di diffusione dei dati relativi all'ambiente: solo attraverso una maggiore conoscenza si può contribuire a creare una diversa cultura, per giungere infine ad uno sviluppo realmente sostenibile in campo economico, sociale ed ambientale.

Al progetto "Adotta un SIC" hanno partecipato principalmente due strutture dell'Agenzia:

- il CREA, Centro Regionale di Educazione Ambientale, che è stato trasferito in ARPAL nel 2003 e che trova le sue origini in CREALIGURIA, nato nel 1997 grazie ad un Accordo di Programma tra Comune di Genova, Provincia di Genova e Regione Liguria. L'obiettivo del Centro è quello di educare allo sviluppo sostenibile bambini, ragazzi ed adulti, e promuovere un approccio attivo della cittadinanza alla definizione e gestione dei problemi ambientali.
- il settore Rete Natura, costituito presso ARPAL nel 2003, tramite il quale l'Agenzia è attivamente impegnata in azioni di tutela e gestione dei siti Natura 2000 e porta avanti percorsi rivolti ad accrescere la conoscenza e a promuovere la conservazione della biodiversità in generale. Ciò si realizza attraverso una forte sinergia con gli Uffici Regionali, un supporto diretto alle Autorità competenti per la valutazioni di incidenza (principalmente Regione), la realizzazione di attività di monitoraggio e sperimentazione di indici ed indicatori biologici, la partecipazione a progetti comunitari e la collaborazione con altri Enti (es. APAT) finalizzate all'individuazione delle migliori strategie per la gestione della biodiversità ed alla produzione di cartografie naturalistiche tematiche.

## **Regional Institution of Educational Research (I.R.R.E.)**



*Regional Institutions of Educational Research (I.R.R.E.) are institutions of the Public education Authority. They are legal entities with administrative and accounting autonomy, as established by art. 76 of Decree n. 300 of July 30<sup>th</sup> 1999.*

*In the framework of interventions planned by regional education offices and of the initiatives for the revision of school programmes, taking into account also the needs of communities, local institutions and regional authorities, IRREs provide technical assistance to schools, school networks and consortia, as well as to administrative offices, also at sub-regional level. Assistance is provided through research in the pedagogic and didactic fields and training of teachers and school staff. To carry out these activities IRREs cooperate with the National Institute of Documentation for educational research and innovation, universities and other educational agencies.*

*IRREs support the autonomy of schools through:*

- a) *Cooperation and active participation in drawing up and carrying out programmes for educational research and experimentation, taking into account also the problems of linguistic minorities, immigration, integration of disadvantaged subjects, European integration, adult education and prevention of school drop-out.*
- b) *Cooperation in drawing up educational pathways for teachers in line with the planning strategies of the educational offer.*
- c) *Selection, identification and involvement of schools in specific educational programmes in Italy and abroad.*
- d) *Participation in the creation of a network for the exchange of documentation among schools.*
- e) *Cooperation in the drawing up of proposals for the revision of educational programmes.*
- f) *In-depth study of educational objectives and competences of syllabes aimed at disciplinary and methodological innovation.*

*IRREs cooperate with the National Institute for the Evaluation of the Educational System to favour the dissemination of methodologies and practices of evaluation and self-evaluation. IRREs can count on the expertise of technical inspectors to pursue their institutional objectives.*

## Istituti Regionali di Ricerca Educativa (I.R.R.E.)



Gli Istituti Regionali di Ricerca Educativa (I.R.R.E.), sono enti strumentali dell'amministrazione della pubblica istruzione, dotati di personalita' giuridica e autonomia amministrativa e contabile, a norma dell'articolo 76 del decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300. Gli I.R.R.E., nel quadro degli interventi programmati dagli uffici scolastici di ambito regionale e delle iniziative di innovazione degli ordinamenti scolastici, tenendo anche conto delle esigenze delle comunita' e degli enti locali e delle regioni, svolgono funzioni di supporto alle istituzioni scolastiche e alle loro reti e consorzi, nonche' agli uffici dell'amministrazione, anche di livello sub regionale. Tali funzioni si esplicano in attivita' di ricerca nell'ambito didattico-pedagogico e nell'ambito della formazione del personale della scuola, per lo svolgimento delle quali gli I.R.R.E. si coordinano con l'Istituto nazionale di documentazione per l'innovazione e la ricerca educativa, con le universita' e le altre agenzie formative.

Gli I.R.R.E. supportano l'autonomia delle istituzioni scolastiche in modo particolare mediante:

- a) collaborazioni e partecipazione attiva alla progettazione e attuazione di programmi di ricerca educativa e della relativa sperimentazione, anche con riguardo alle problematiche concernenti le minoranze linguistiche, l'immigrazione, l'integrazione dei soggetti svantaggiati, l'integrazione europea, l'educazione degli adulti e la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- b) collaborazioni alla costruzione di percorsi formativi per il personale della scuola coerenti con le scelte di programmazione dell'offerta formativa;
- c) selezione, individuazione e comunicazione alle scuole di particolari progetti formativi cui le stesse possono partecipare in Italia e all'estero;
- d) partecipazione e collaborazione per l'attivazione di un sistema di scambio di documentazione tra le istituzioni scolastiche;
- e) collaborazione all'elaborazione di proposte per l'innovazione degli ordinamenti didattici;
- f) approfondimento degli obiettivi formativi e delle competenze connesse con i diversi curricula ai fini dell'innovazione metodologica e disciplinare.

Gli I.R.R.E. si coordinano e collaborano con l'Istituto nazionale di valutazione del sistema dell'istruzione, al fine di favorire la diffusione delle metodologie e delle pratiche di valutazione e di autovalutazione.

Gli I.R.R.E., per il raggiungimento dei fini istituzionali, possono avvalersi anche delle competenze degli ispettori tecnici.

